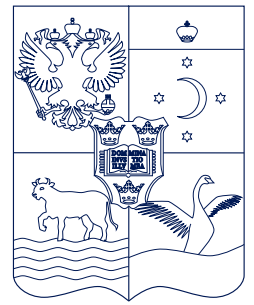


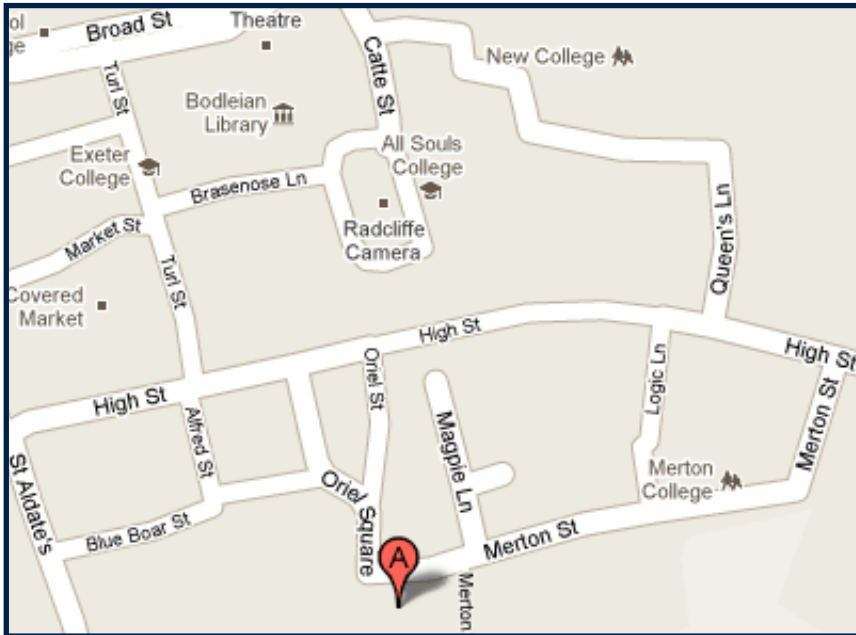


**ВСЕМИРНЫЙ
ФЕСТИВАЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА**



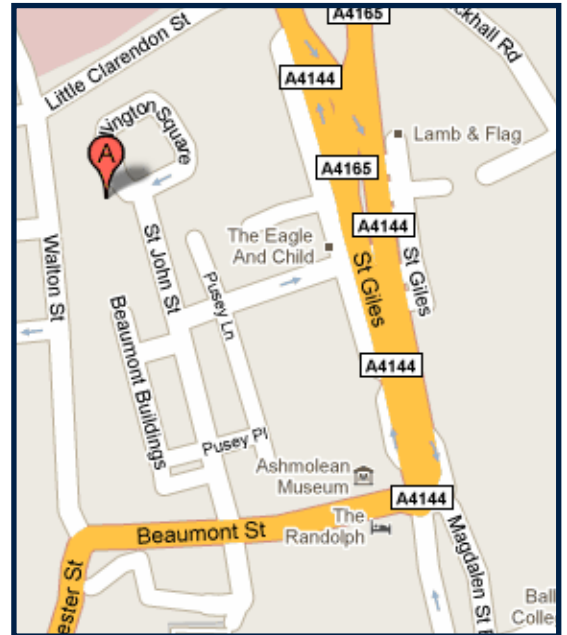
Maps and Directions

**Corpus Christi College
Seminar Room
Merton Street
Oxford, OX1 4JF**



**Conference
4 December 2010 (Saturday)
11.00 AM to 4.00 PM**

**Taylor Bodleian Slavonic Library,
2nd Floor, Czech Room
47 Wellington Square
Oxford, OX1 2JF**



**Russian Language
Textbook Exhibition
3 December 2010 (Friday)
9.00 AM to 5.00 PM**

**Lady Margaret Hall, Monson Room
Norham Gardens, Oxford OX2 6QA**



**Russian Language & Culture Quiz. 3 December 2010 (Friday)
12.00 PM to 2.00 PM**



Festival Programme

Festival Event	Date	Time	Venue
Language & Culture Quiz	3 December	12 PM – 2 PM	Lady Margaret Hall
Textbooks Exhibition	3 December	10 AM – 5 PM	Taylor Bodleian Slavonic Library
Conference	4 December	11 AM – 5 PM	Corpus Christi College
Textbooks Exhibition	4 December	11 AM – 5 PM	Corpus Christi College

For directions please see the map enclosed.

Conference Programme

Session Title	Time	Venue
Opening Address	11.00 AM – 11.15 AM	Seminar Room
Master Class	11.15 AM – 12.45 PM	Seminar Room
Reception	12.45 PM – 13.30 PM	Fraenkel Room
Seminar	13.30 PM – 15.00 PM	Seminar Room
Discussion Board	15.00 PM – 16.30 PM	Seminar Room

Teaching noun declension to the students who do not come across noun declension system in their native languages

Master Class (Dr Avlova Tatiana)

The influence of the noun case on the sentence meaning

Connection of words in the sentence

Attributes of the noun cases: questions, prepositions, noun inflectional suffixes

Difficulties of noun declension: nominative and accusative (of the inanimate nouns), genitive and accusative (of the animate nouns) and accusative and locative.

Verb conjugation, differently conjugated verbs and verbs of motion

Seminar (Dr Marusenko Natalia)

Practical use of the verb conjugation

Productive, non-productive, heteroclitic, particularly conjugated and defective verb groups

Use of the verbs of motion

Using common linguistic analogies in a class of students with different native languages

Discussion Board

Dr Marusenko Natalia, Dr Avlova Tatiana, Dr Rogozhina Natalia, Mr Morzhakov Anton



Teaching noun declension to the students who do not come across noun declension system in their native languages

Master Class (Dr Avlova Tatiana)

Знакомясь с категорией падежа, учащиеся уясняют, что для связи с другими словами, т. е. для выражения различных отношений, имя существительное склоняется, изменяется по падежам. Падежная форма придает предложению свой смысловой оттенок. Сравнивая предложения: *Я дал тетрадь ученика* и *Я дал тетрадь ученику*, учащиеся убеждаются в том, что необходимо точно употреблять падеж имени существительного, так как это способствует правильному пониманию сказанного.

Усвоение знаний о склонении основано на понимании учащимися связи слов в предложении.

Падежные формы имени существительного характеризуются не только своим значением, но и формальными показателями: вопросами, предлогами, окончаниями, синтаксической функцией. Трудность для учащихся представляют внешне сходные падежные формы: 1) именительный и винительный (от неодушевленных имен существительных мужского рода и слов женского рода 3-го склонения: *Лисица видит сыр. Лисицу сыр пленил*); 2) родительный и винительный (от одушевленных имен существительных мужского рода: *картина художника, встретил художника*); 3) винительный и предложный (*ушел в поле — работал в поле*) и др. Для успешного обучения необходимо добиться быстрого и правильного определения падежных форм.

Verb conjugation, differently conjugated verbs and verbs of motion

Seminar (Dr Marusenko Natalia)

1. *Что необходимо знать для формирования практических навыков в области глагольного словоизменения?*

- любая глагольная форма состоит из основы и аффиксов (суффиксов и окончаний), третьим компонентом глагольной формы является ударение);
- глагольные формы различаются не только аффиксами, но и формообразующими основами (основа инфинитива, основа настоящего-будущего времени и основа прошедшего времени);
- способ образования производных основ зависит от принадлежности к определенному словоизменительному типу: классу или группе;
- каждому словоизменительному типу присущ определенный способ образования производных формообразующих основ.
- для образования любой глагольной формы необходимо использовать соответствующую формообразующую основу, прибавить к ней соответствующие аффиксы и использовать соответствующее ударение.

2. *Какие особенности словоизменительных классов и групп (продуктивные классы, непродуктивные группы, разноспрягаемые глаголы и особоспрягаемые глаголы, «недостаточные» глаголы) необходимо учитывать при изучении русского глагола?*

- в продуктивных классах сосредоточены глаголы с типичным соотношением основ инфинитива, прошедшего и настоящего-будущего времени; в непродуктивные группы входят глаголы с нетипичным соотношением этих основ;
- особенности употребления глаголов *бежать, брить, быть, дать, есть, ехать, идти, ошибиться, реветь, создать, хотеть, убедить, победить*.

3. *Каковы особенности употребления глаголов движения в русском языке?*

- употребление глаголов движения с приставками и без приставок;
- группы глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения, особенности глагольного управления, употребление глаголов движения в переносном значении.